

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Теория и практика социальной психологии»
для обучающихся 2026, 2025 годов поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет)
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в	з-1. Знает теоретические основы социальной психологии малых групп и командного взаимодействия

			организации				
№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения. Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы влияют на формирование неформального статуса в группе? 1) профессионализм 2) личное обаяние 3) должностной оклад 4) коммуникабельность 5) официальный приказ 6) уровень зарплат	1) профессионализм 2) личное обаяние 4) коммуникабельность	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	В чём заключается разница между формальным и неформальным лидером?	источник власти	да	нет	да

помогающих профессий. Модуль 3. Социальная психология Модульная единица 9. История формирования социальной психологии. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы.						
---	--	--	--	--	--	--

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет эффективно выстраивать профессиональное общение и взаимодействие

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК.	1. Установите соответствие	Установите соответствие признаки с типами климата в коллективе. Признаки: 1. открытость, доверие, поддержка 2. страх ошибки, санкции, замкнутость 3. жёсткая иерархия, контроль	открытость, доверие, поддержка - благоприятный климат страх ошибки, санкции, замкнутость - неблагоприятный климат жёсткая иерархия, контроль -	да	да	нет

Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения. Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий. Модуль 3. Социальная психология Модульная единица 9. История формирования социальной психологии. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 18.		4. сотрудничество, равенство Типы климата: А. неблагоприятный климат Б. авторитарный климат В. благоприятный климат Г. демократический климат	авторитарный климат сотрудничество, равенство - демократический климат			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какую стратегию ещё можно использовать для разрешения межличностного конфликта в коллективе, кроме сотрудничества и уклонения?	компромисс	да	нет	да

	Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы.						
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навыки ведения деловых бесед, в том числе навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, в процессе командной работы и на этапе ее планирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие признаки характерны для этапа «конфликта» в развитии команды?	2) проявление разногласий по поводу целей 3) борьба за лидерство 5) напряжённость в	да	да	нет

СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы.		1) полное единодушие 2) проявление разногласий по поводу целей 3) борьба за лидерство 4) высокая сплочённость 5) напряжённость в коммуникации 6) быстрое принятие решений	коммуникации			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что включает в себя понятие «социально- психологический климат» в коллективе? Назовите ещё один фактор кроме коммуникации и поддержки, его формирующих.	доверие	да	нет	да

ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	3-1. Знает особенности психологии профессионального общения в процессе применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие элементы характеризуют социально-психологическую коммуникативную компетентность специалиста помогающих профессий?	1) умение точно воспринимать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы клиента 3) способность к рефлексии собственного коммуникативного поведения	да	да	нет

Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения. Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии.		1) умение точно воспринимать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы клиента 2) владение исключительно медицинскими знаниями по профилю работы 3) способность к рефлексии собственного коммуникативного поведения 4) владение техниками установления доверительного контакта 5) тенденция давать готовые советы, не выслушав проблему 6) избегание ситуаций эмоционального напряжения в беседе	4) владение техниками установления доверительного контакта			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите, из какого ещё элемента складывается эмоциональный компонент социально-психологического климата, кроме удовлетворенности и безопасности.	эмпатия	да	нет	да

Модульная единица 17. Большие социальные группы. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы. Модульная единица 22. Социализация личности. Модульная единица 23. Социальные установки. Модульная единица 24. Прикладная социальная психология. Модульная единица 25. Практическая социальная психология.						
---	--	--	--	--	--	--

ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные техники и приемы эффективного общения с различными категориями населения

психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	
---	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие особенности психологии профессионального общения важно учитывать при применении психопрофилактических программ для пожилых людей? 1) учет возможного снижения остроты слуха и зрения, необходимость четкой и медленной речи 2) проявление особого уважения к жизненному опыту собеседника 3) использование сложных	1) учет возможного снижения остроты слуха и зрения, необходимость четкой и медленной речи 2) проявление особого уважения к жизненному опыту собеседника 4) ориентация на поддержание чувства значимости и автономии	да	да	нет

общения. Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий. Модуль 3. Социальная психология Модульная единица 9. История формирования социальной психологии. Модульная единица 10. Социальная психология как наука. Модульная единица 11. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной		профессиональных терминов без пояснений 4) ориентация на поддержание чувства значимости и автономии 5) акцент на скоростном выполнении заданий 6) избегание обсуждения тем здоровья и самочувствия				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В вашем реабилитационном центре для зависимых сложилась тяжелая атмосфера. Сотрудники работают на износ, не общаются друг с другом вне рабочих вопросов (поведенческая изоляция), часто срываются на клиентах и друг на друге (негативный эмоциональный фон). Руководство просит вас провести тренинг коммуникативных навыков для профилактики выгорания. Вопрос: Будет ли достаточно просто провести тренинг по техникам	недостаточно	да	нет	да

психологии. Модульная единица 17. Большие социальные группы. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы. Модульная единица 21. Социально-психологический подход к изучению личности. Модульная единица 22. Социализация личности. Модульная единица 23. Социальные установки. Модульная единица 24. Прикладная социальная психология. Модульная единица 25. Практическая социальная психология.		общения?				
---	--	----------	--	--	--	--

ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики	н-1. Имеет навыки вербальной и невербальной коммуникации в процессе психологического консультирования и просвещения населения

психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие условия способствуют формированию благоприятного социально-психологического климата в команде, реализующей психопрофилактические программы? 1) наличие общих ценностей и сходного понимания профессиональных задач 2) демократический стиль руководства и возможность участия в	1) наличие общих ценностей и сходного понимания профессиональных задач 2) демократический стиль руководства и возможность участия в принятии решений 3) сплоченность группы и взаимное уважение между специалистами	да	да	нет

Перцептивный компонент общения. Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий. Модуль 3. Социальная психология Модульная единица 9. История формирования социальной психологии. Модульная единица 10. Социальная психология как наука. Модульная единица 11. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных		принятии решений 3) сплоченность группы и взаимное уважение между специалистами 4) высокая текучесть кадров 5) скрытые конфликты и напряжение в отношениях 6) жесткая регламентация общения, запрет на обсуждение рабочих сложностей				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Перечислите, какой ключевой навык развивается в ходе тренинга коммуникативных навыков для специалистов помогающих профессий, кроме эмпатии.	активное слушание	да	нет	да

групп в социальной психологии. Модульная единица 17. Большие социальные группы. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы. Модульная единица 21. Социально-психологический подход к изучению личности. Модульная единица 22. Социализация личности. Модульная единица 23. Социальные установки. Модульная единица 24. Прикладная социальная психология. Модульная единица 25. Практическая социальная психология.						
---	--	--	--	--	--	--

ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в	н-1. Имеет навыки эффективного профессионального общения с представителями различных социальных

межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	групп
---	--	-------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК). Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК. Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК. Модульная единица 4. Оптимизация СПК. Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения. Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения. Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения. Модульная единица 8.	1. Установите соответствие	Установите соответствие барьеров общения и их примеров: Барьеры общения: 1. языковой барьер 2. семантический барьер 3. психологический барьер 4. культурный барьер 5. физический барьер 6. статусный барьер Признаки барьеров: А. шум мешающий общению Б. предвзятое отношение В. различные языки коммуникации Г. иерархические различия Д. различия в традициях Е. разное толкование	языковой барьер - различные языки коммуникации семантический барьер - разное толкование терминов психологический барьер - предвзятое отношение культурный барьер - различия в традициях физический барьер - шум мешающий общению статусный барьер - иерархические различия	да	да	нет

Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий. Модуль 3. Социальная психология Модульная единица 9. История формирования социальной психологии. Модульная единица 10. Социальная психология как наука. Модульная единица 11. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека. Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации. Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия. Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга. Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии. Модульная единица 17.		терминов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Представьте, что вы разрабатываете психопрофилактическую программу по снижению тревожности для двух групп: студентов и людей предпенсионного возраста. Какую особенность психологии профессионального общения вы будете учитывать при работе с каждой из этих групп, кроме интерактивности?	социальный контекст	да	нет	да

Большие социальные группы. Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии. Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии. Модульная единица 20. Малые социальные группы. Модульная единица 21. Социально-психологический подход к изучению личности. Модульная единица 22. Социализация личности. Модульная единица 23. Социальные установки. Модульная единица 24. Прикладная социальная психология. Модульная единица 25. Практическая социальная психология.						
--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Социальная психология как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение.
2. Специфика объекта и предмета социологии, общей психологии и социальной психологии.
3. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
4. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
5. Характеристика вклада отечественных ученых в развитие социальной психологии (М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Макаренко). Подходы к определению предмета социальной психологии в ходе дискуссии 60-х годов.
6. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.

7. Характеристика кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е гг.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
9. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
10. Психологический смысл понятия «отношения» (В.Н.Мясищев). Понятия общественных и межличностных отношений. Влияние особенностей личности на развитие межличностных отношений.
11. Психология общения как отрасль психологической науки.
12. Междисциплинарный характер психологии общения и ее практическое значение для профессиональной деятельности клинического психолога.
13. Подходы к определению сущности процесса общения.
14. Основные виды общения.
15. Функции и структура общения.
16. Типы межличностного общения.
17. Общая характеристика уровней общения.
18. Понятие и виды обратной связи в межличностном общении.
19. Правила приема и подачи обратной связи в межличностном общении.
20. Условия эффективности обратной связи в межличностном общении.
21. Общение как коммуникация: общая характеристика.
22. Значение и смысл в процессе коммуникации (А.Н.Леонтьев).
23. Речь как средство коммуникации.
24. Характеристика процесса говорения.
25. Характеристика процесса слушания.
26. Понятие и функции невербальной коммуникации, классификация невербальных знаковых систем.
27. Оптико-кинетическая знаковая система.
28. Просодика.
29. Организация пространства и времени коммуникативного процесса.
30. Визуальный контакт как знаковая система невербальной коммуникации.
31. Общение как взаимодействие: общая характеристика.
32. Основные теории межличностного взаимодействия.
33. Теория взаимодействия Э. Берна.
34. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
35. Сущность социально-психологического влияния.
36. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы.
37. Конфликт и конфликтное взаимодействие: общая характеристика.
38. Понятие и виды конфликта.

39. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.
40. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людьми друг друга. Понятие социальной и межличностной перцепции.
Проблема точности межличностного восприятия.
41. Эффекты межличностного восприятия.
42. Явления межличностного восприятия.
43. Роль установки при формировании первого впечатления.
44. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.
45. Профессиональное и деловое общение: общая характеристика.
46. Виды делового общения.
47. Коммуникативная компетентность специалиста и методы ее развития.
48. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.
49. Понятие и виды конфликта.
50. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.
51. Психология больших социальных групп: общая характеристика и виды.
52. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.
53. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы.
54. Этнический стереотип; феномен этноцентризма.
55. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения.
56. Общая характеристика стихийных групп. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.
57. Понятие и виды толп, особенности поведения человека в толпе.
58. Массовые явления в больших диффузных группах: психология слухов.
59. Массовые явления в больших диффузных группах: психология паники.
60. Понятие малой группы, ее границы, виды, композиция.
61. Образование и развитие малой группы.
62. Структура психологии малой группы: групповые взаимоотношения, устремления, мнения, настроения и традиции.
63. Понятие групповой динамики, общая характеристика психологических процессов в малой группе.
64. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
65. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
66. Сущность, принципы и механизмы психологического воздействия, виды влияния в нем.
67. Специфика изучения личности в социальной психологии.
68. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
69. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевые теории личности (Дж.Мид, В.Ядов).
70. Социализация личности: понятие, условия, факторы, этапы, институты, агенты.
71. Базовые теории социализации.

72. Нарушения и трудности социализации личности, проблема девиантного поведения.
73. Сущность, структура и функции аттитюдов.
74. Социальная установка и реальное поведение.
75. История исследований социальных установок в отечественной и зарубежной психологии.
76. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов).
77. Специфика прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.
78. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Теория и практика социальной психологии

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026-2027

Экзаменационный билет № 0

1. Психологический смысл понятия «отношения» (В.Н.Мясищев). Понятия общественных и межличностных отношений. Влияние особенностей личности на развитие межличностных отношений.
2. Характеристика процесса говорения.

Экзаменационная задача.

Опишите различия между следующими системами знаков как средствами общения:

Цвета светофора.

Азбука Морзе.

Родной язык.

Топографическая карта местности.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский